



SBO
DE VERREKIJKER

SCHOOLGIDS
2024-2025





Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van SBO De Verrekijker voor het **schooljaar 2024-2025**.

Namens het team van SBO De Verrekijker heet ik u van harte welkom op onze school!

Onze school is gehuisvest in MFA Veldhoven Midden (MultiFunctionele Accommodatie) en biedt onderwijs aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag. Het team van SBO De Verrekijker werkt samen met het team van de reguliere basisschool EigenWijs. Daar waar mogelijk nemen de kinderen van het SBO deel aan activiteiten met kinderen uit de reguliere afdelingen van BS EigenWijs en andersom. De teams delen het enthousiasme voor de school en de werkwijze met elkaar. Samen, waar het samen kan, maar individuele afstemming als de situatie daarom vraagt.

Nieuwe ouder(s)/verzorger(s) nodigen we graag uit voor een rondleiding. Deze organiseren we een aantal keren per jaar. We vertellen u dan meerover de bijzondere positie die onze school heeft binnen het samenwerkingsverband en u kunt een kijkje nemen in het gebouw. Hiervoor kunt u een afspraak maken bij de administratie via verrekijker@veldvest.nl of telefonisch (040-2534527).

Wanneer u tijdens of na het lezen van deze gids vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! We gaan ervan uit dat deze gids u een eerste indruk geeft van de sfeer en werkwijze op SBO De Verrekijker en hopen u komend jaar te ontmoeten op onze school!

Hannie van Riel en Anouk van den Hurk
Directie SBO De Verrekijker

Inhoudsopgave

1 De School	06
2 Organisatie van het onderwijs	10
3 Inhoud van het onderwijs	12
4 Zorg voor alle leerlingen	14
5 Personeel	20

6 Relatie met ouders	22
7 Ontwikkeling van het onderwijs	28
8 Resultaten	32
9 Praktische informatie	34
10 Namen en telefoonnummers	38



De School

1.1 | Schets van de school

Een fijne plek

Speciaal basisonderwijs op De Verrekijker is er voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar met een specifieke, lichte ondersteuningsvraag. Samen met basisschool EigenWijs vormen we één brede school. Binnen de onderbouw is er sprake van een intensieve samenwerking met het speciaal onderwijs. We hebben een regionale functie met leerlingen uit Veldhoven en de omliggende dorpen.

De moderne en lichte lokalen van onze school maken deel uit van de multifunctionele accommodatie Midden Veldhoven. Ook andere dienstverlenende organisaties op het gebied van opvang en zorg zijn hier gehuisvest. Ons gebouw ligt in een groene omgeving en heeft volop faciliteiten, zoals een ruime speelplaats en eigen gymzaal.

Onze leerlingen:

- ontwikkelen zich maximaal.
- gaan met plezier naar school.
- voelen zich gezien en gehoord.
- hebben vertrouwen in zichzelf.
- leren hoe zij omgaan met anderen en hun omgeving.

1.2 | Missie

Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet

De Verrekijker is een leer-, leef- en werkgemeenschap voor speciaal basisonderwijs waar kinderen zich veilig naar eigen aard en aanleg kunnen ontwikkelen. We bieden lichte ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zodat zij een passende plek vinden in de maatschappij. Nu én in de toekomst. Die ondersteuning is bij voorkeur kortdurend en gericht op afbouwen. Het doel? Dat leerlingen het maximale uit zichzelf halen en vol zelfvertrouwen doorstromen naar (regulier) vervolgonderwijs.

1.3 | Visie

Op De Verrekijker werken we met kleine stamgroepen van 14 tot 16 leerlingen. Kinderen worden begeleid door onderwijsexperts die waar nodig extra ondersteuning bieden. Voor elke leerling is er persoonlijke aandacht en ruimte om te vertragen of te versnellen. We sluiten zoveel mogelijk aan bij individueel tempo en leervermogen en gunnen leerlingen een extra jaar als dat bijdraagt aan maximale ontplooiing. Normalisering van problematiek is het uitgangspunt. De maatschappij past zich niet aan onze doelgroep aan: wij leren onze leerlingen zich te verhouden tot de maatschappij. Dat kunnen ze op De Verrekijker veilig oefenen.



Ons speciaal basisonderwijs is nauw verbonden met regulier basisonderwijs. We werken met dezelfde methodes en streven naar optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij zijn we letterlijk verbonden met reguliere basisschool EigenWijs, deze bevindt zich in hetzelfde gebouw. Momenten als Sinterklaas en Carnaval vieren leerlingen van beide scholen samen, buitenschoolse activiteiten ondernemen we met elkaar en faciliteiten zoals de gymzaal delen we. Deze samenwerking tussen regulier en speciaal (basis)onderwijs is uniek binnen Veldvest.

1.4 | Kernwaarden

Tolerantie

Onze leerlingen hebben meer ondersteuning en begeleiding nodig bij het leren. Tegelijkertijd zijn zij volwaardige deelnemers aan de maatschappij en maken zij een gelijkwaardig onderdeel uit van onze brede school. Bij ons zijn alle kinderen onderdeel van de groep, binnen én buiten De Verrekijker: in de klas, de school en de samenleving. We zijn tolerant en accepteren van elkaar wie we zijn, binnen duidelijke kaders.

Nieuwsgierigheid

We zijn nieuwsgierig naar elkaar. Naar wat elk kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen en waarom iemand zich op een bepaalde manier gedraagt.

Die zoektocht zien we als een puzzel, waarvan we met de leerling, ouders en eventueel externe specialisten steeds een stukje leggen. Samen gaan we op zoek naar ingrediënten die werken. Samen leren we kinderen kennen. En samen komen we verder.

Verantwoordelijkheid

Op onze school zijn er duidelijke regels en routines. We maken samen afspraken over gewenst en ongewenst gedrag, hoe we met elkaar omgaan en de consequentie als je je daar niet aan houdt. Leerlingen hebben vervolgens zelf de keuze hoe zij zich opstellen, en weten exact waar ze aan toe zijn als zij over grenzen heen gaan. Omdat we geloven dat het in de maatschappij ook zo werkt: je draagt zelf verantwoordelijkheid voor je eigen keuzes én de eventuele gevolgen daarvan. Daar praten we over, vanuit een positief-kritische houding en met oog voor kansen en groei.

Flexibiliteit

Ons team zorgt voor een veilige en ondersteunende omgeving waarin elk kind zich gezien en gehoord voelt. Daarbinnen kunnen medewerkers snel schakelen en flexibel omgaan met lichte ondersteuningsvragen. Extra hulp is altijd dichtbij. Leerlingen werken en spelen samen, zowel binnen De Verrekijker als in groepsverband met basisschool EigenWijs. Samen waar het kan, individuele afstemming als de situatie daarom vraagt. Ouders, medewerkers en leerlingen staan naast elkaar, weten elkaar makkelijk te vinden en zijn betrokken.

1.5 | Het bevoegd gezag: Stichting Veldvest

SBO De Verrekijker valt onder het bestuur van Stichting Veldvest, het bevoegd gezag van veertien basisscholen, één school voor speciaal basisonderwijs en één school voor speciaal onderwijs. De scholen liggen in de gemeente Veldhoven en de omringende dorpen Vessem, Steensel, Knegsel en Wintelre. Meer informatie over de stichting kunt u vinden op www.veldvest.nl.

1.6 | Inschrijving en aanmelding

Een kind kan bij ons op school aangemeld worden als er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven. Dit gebeurt altijd na een zorgvuldige oriëntatie en in samenwerking met ouders en de school van herkomst.

Het schoolbestuur van Stichting Veldvest, in samenwerking met de schooldirectie van SBO De Verrekijker, is formeel verantwoordelijk voor de plaatsing van leerlingen. Sinds de afgelopen jaren kennen we een groei van het aantal aanmeldingen op SBO De Verrekijker, waardoor in een paar groepen het maximum aantal leerlingen is bereikt. Om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen waarborgen, is er daarom voor een aantal groepen sprake van een plaatsingswachttijl.

Voordat een leerling op de wachttijl terecht kan komen, wordt eerst onderzocht of een leerling toelaatbaar is op SBO De Verrekijker. Hiertoe dient de leerling te worden aangemeld bij de CvIT (Commissie van Intake en Toelaatbaarheid) van Veldvest. In deze commissie hebben onder andere de directeur en een orthopedagoog van SBO De Verrekijker zitting.

De CvIT beoordeelt het dossier en neemt een besluit met betrekking tot toelaatbaarheid. Op het moment dat er een positief advies is gegeven, volgt een triade/intakegesprek op SBO De Verrekijker. Er wordt dan gekeken naar plaatsbaarheid.

De leerling komt in aanmerking om na de eerstvolgende vakantie in te stromen. Indien er geen plaats is in de betreffende groep, wordt de leerling geplaatst op de wachttijl. Ouders kunnen er uiteraard ook voor kiezen om zich te oriënteren op een andere SBO-school. Als er een passende onderwijsplek vrijkomt, kan de leerling geplaatst worden. Situaties waarbij sprake is van een verhuizing van woonplaats, waarbij leerlingen beschikken over een TLV SBO, vormen een uitzondering. Indien deze leerling toelaatbaar wordt geacht, volgt een directe plaatsing.



Organisatie van het onderwijs

2.1 | Werkwijze

Het onderwijspakket op het SBO bestaat uit dezelfde vakken als op het regulier onderwijs. Wij richten ons op het behalen van de kerndoelen zoals deze zijn geformuleerd door het ministerie van Onderwijs. De leerstof wordt echter op een andere manier aangeboden. Het doel is om op basis van hoge verwachtingen, de meest optimale ontwikkeling te bereiken van ieder individu. Het ontwikkelingsperspectief dient hiervoor als basis.

Binnen de school wordt op verschillende manieren gewerkt:

- In de stamgroep, zoals bijvoorbeeld bij creatieve vakken, gym, wereldoriëntatie;
- Groepsdoorbrekend in deelgroepen op eenzelfde instructieniveau, zoals bijvoorbeeld bij rekenen;
- In kleine groepen, zoals bijvoorbeeld verlengde instructie bij specifieke moeilijkheden;
- In deelgroepen, zoals bijvoorbeeld door gespreksvoering over specifieke leerdoelen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling;
- Groepsdoorbrekend in samenwerking met BS EigenWijs en SO (Speciaal Onderwijs) Prins Willem Alexander.

2.2 | Team

Het team van SBO De Verrekijker bestaat uit 36 teamleden. Het gaat hierbij om leden van het ondersteuningsteam, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, orthopedagogen, een secretariael team, een conciërge/beheerder en schoonmaakmedewerksters. Bovendien zijn wij opleidingschool voor studenten van diverse opleidingen. Tijdens hun stageperiode beschouwen wij deze studenten als lid van ons team en vervullen zij ook op die manier hun rol binnen de school.

Het aansturingsteam van SBO De Verrekijker bestaat uit de leden van het strategisch team (directeur Anouk van den Hurk en locatieleider Hannie van Riel) en de leden van het ondersteuningsteam. Het strategisch team geeft het strategisch, onderwijskundig en personeelsbeleid vorm op de school.

Samen met de orthopedagogen en leermonitoren vormen zij het ondersteuningsteam (OT). Gezamenlijk geven zij het proces, gericht op ondersteuning (de onderwijsbehoefte van leerlingen), de onderwijsinhoud in de verschillende bouwen en het verhogen van de kwaliteit van het handelingsrepertoire van de leerkrachten, vorm.



2.3 | Groepsindeling en inzet personeel

Op de website vindt u een actueel overzicht van de groepsindeling en de leerkrachten.

2.4 | Verplichte onderwijstijd

De wet stelt verplicht dat ieder kind aan het eind van de basisschool 7520 uur onderwijstijd heeft gehad. De school mag zelf bepalen hoeveel uur kinderen elk schooljaar naar school gaan. Alle leerlingen krijgen minimaal 940 uur les, waarmee we voldoen aan de wettelijke verplichting. De leerlingen hebben enkele vrije dagen, waarop het team haar studiedagen heeft. In de planning van deze dagen houden we ons aan de wettelijke voorschriften dat er niet meer dan zeven keer per jaar een vierdaagse schoolweek georganiseerd wordt.

Om geen onderwijstijd verloren te laten gaan, maken wij gebruik van een inloop van vijftien minuten voorafgaand aan de ochtendschooltijd. Op deze manier kunnen de lessen daadwerkelijk om 08.30 uur beginnen en wordt optimaal gebruik gemaakt van de effectieve onderwijstijd.

2.5 | Brede School Veldhoven

In opdracht van de gemeente Veldhoven biedt Brede School Veldhoven een verbreding op het regulier basisonderwijs met verschillende projecten binnen en buiten school. Voor meer informatie zie www.bredeschoolveldhoven.nl.

2.6 | BSO

De opvang voor en na schooltijd wordt op MFA midden verzorgd door kinderopvangorganisatie Nummereen. Nummereen heeft een aantal ruimtes tot haar beschikking waar zij de opvang verzorgen. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Nummereen. U kunt tijdens kantooruren bellen naar 0497 582126 of de website www.nummereen.com raadplegen.

Inhoud van het onderwijs

De ontwikkeling van kinderen verloopt in de verschillende leeftijdsfasen op een andere manier. Daarom heeft ook iedere fase een karakteristiek onderwijsaanbod. Het onderwijs aan kleuters wordt aangeboden via diverse thema's, passend bij de belevingswereld van de kinderen. De leerkrachten gebruiken daarbij (elementen uit) de verschillende methoden en materialen om een rijk aanbod te creëren.

Vanaf MB 1 spelen de methoden een grotere rol in het onderwijsaanbod. Goede methoden bieden een verantwoorde leerlijn waarmee aan alle kerndoelen wordt voldaan. Aangevuld met de eigen inbreng van de leerkracht en een variëteit aan materialen, bieden we leerlingen op die manier kwalitatief en uitdagend onderwijs.

3.1 | Burgerschap en sociale integratie

Burgerschap en sociale cohesie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren wat het betekent om deel uit te maken van een gemeenschap. We leren kinderen hun eigen keuzes te maken en te uiten, respect te hebben voor die van anderen en om te gaan met verschillen. Via diverse projecten zetten kinderen zich in voor anderen en hun leefomgeving. Door middel van een activiteitencommissie-junior nemen zij verantwoordelijkheid voor hun school.

Seksuele voorlichting en opvoeding

Wij ondersteunen kinderen bij hun ontwikkeling tot iemand die respect heeft voor zichzelf en anderen en zich bewust is van eigen en andermans gevoelens. Hiervoor maken we gebruik van het project Lentekriebels.

Voor de groepen 1 tot en met 8 is een keuze gemaakt voor een aantal lessen uit dit project voor wat betreft:

- lichamelijke en emotionele ontwikkeling;
- sociale ontwikkeling en relaties;
- seksualiteit en gezondheid.



Zorg voor alle leerlingen

4.1 | Onderwijsroute en ondersteunings-niveaus binnen Veldvest

Binnen SBO De Verrekijker wordt gewerkt met de 1-Onderwijsroute. De 1-Onderwijsroute beschrijft de stappen en beslismomenten die cyclisch in de ondersteuning van leerlingen op groeps- en schoolniveau gezet worden. Het vormgeven van en uitvoering geven aan de groepsplannen maakt onderdeel uit van deze route. De leden van het ondersteuningsteam ondersteunen de leerkrachten bij de te zetten stappen. Zij monitoren de kwaliteit en de visie van de ondersteuning binnen onze school en hebben zitting in het ondersteuningsteam.

Zij onderhouden contact met externen, leerkrachten en ouders om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de aanwezige expertise en de (on)mogelijkheden van de school. Op het moment dat er vanuit een leerlingbespreking bredere vragen ontstaan, wordt er een MDO (multidisciplinair overleg) georganiseerd.

Onze school werkt samen met Gemeente Veldhoven, waaronder het Centrum voor Jeugd en Gezin Veldhoven (CJG). Medewerkers van het CJG kunnen desgewenst aansluiten bij dit multidisciplinair overleg. Dat geeft een bredere kijk op vragen die er zijn.

Ook weet het ondersteuningsteam de weg naar diverse mogelijkheden voor ondersteuning en extra hulp te vinden. Het ondersteuningsteam wordt vanzelfsprekend in samenspraak met de ouders(s)/verzorger(s) ingezet.

De 1-onderwijsroute wordt vormgegeven door de volgende gesprekken:

Groepsbespreking

Groep in beeld gesprekken

Twee keer per schooljaar worden er “groep in beeld”-gesprekken gevoerd. De gesprekken zijn gericht op de behaalde resultaten, het signaleren van specifieke onderwijsbehoeften en de ondersteuningsvragen van de leerkracht.

Groepsplannen

Aan de hand van de Cito- en methodegebonden toetsen worden de vorderingen van leerlingen geregistreerd. Vervolgens worden deze gegevens door de leerkracht verwerkt in een groepsplan. In het groepsplan stemt de leerkracht het onderwijsaanbod specifiek op de groep af voor een bepaalde periode.

OPP bespreking (Ontwikkelingsperspectief)

Drie keer per jaar worden alle OPP's besproken met leerkracht, leermonitor orthopedagoog.

6-wekelijkse gesprekken

Deze gesprekken, waarbij de leerkracht en orthopedagoog aanwezig is, worden gepland voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen.

Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte worden besproken binnen het Multi Disciplinair Overleg als de gewenste ondersteuning onvoldoende effect heeft. Deze worden voorbereid met leerkracht(en) en betrokken OT (Ondersteuningsteam) leden. Aan dit overleg sluiten naast de leerkracht ook de ouders van de leerling, de orthopedagoog, betrokken leden OT en eventuele externen en directie aan. Dit is afhankelijk van de hulpvraag van de leerling. Doel is om de onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling, de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht en eventueel de ouders in kaart te brengen en te bespreken. Ouders ontvangen de voorbereiding op het MDO vooraf en na afloop volgt een verslag.

Ondersteuning op maat

Ondersteuningsniveaus

Aan elke groep is een regisseur en een orthopedagoog gekoppeld om leerkrachten te begeleiden bij het vormgeven van het onderwijs en de ondersteuning. Op grond van de aard en de frequentie van feedback worden leerlingen in het ondersteuningsteam ingedeeld in ondersteuningsniveaus. Gekoppeld aan de indeling van de niveaus, wordt de gesprekscyclus vormgegeven. Dit geldt voor zowel de interne als de externe dialoog.

Ondersteuningsniveau 1: Beredeneerd Basisaanbod (basis)

De leerkracht verzorgt een basisaanbod binnen de groep:

- kwalitatief goede instructie
- effectief gebruik van een methode
- voldoende effectieve leertijd
- klassenmanagement op orde

De leerkracht maakt een groepsplan waarin per vakgebied (zowel didactisch als leergebied overstijgend; groepsplan gedrag preventieniveau 1) de doelen en het gedifferentieerd aanbod staan voor alle leerlingen in de groep en de manier waarop de leerkracht deze doelen bereikt.

Ondersteuningsniveau 2: (kortdurende) extra ondersteuning binnen of aanvullend op het groepsplan (basis)

Naar aanleiding van een groepsplan- of leerlingbespreking verzorgt een teamlid extra ondersteuning binnen of in kleine groepjes buiten de groep kortdurende intensieve ondersteuning (onder andere ON3). Deze interventies worden beschreven in het OPP en in de groepsplanbespreking geëvalueerd met orthopedagoog en leermonitor. Op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling biedt de leerkracht beredeneerde ondersteuning aan één of meerdere leerlingen die op grond van het groepsplan (groepsplan gedrag preventieniveau 2) of leerlingbespreking in beeld zijn. Deze ondersteuning heeft als doel de leerling(en) terug te brengen naar ondersteuningsniveau 1.

Ondersteuningsniveau 3; langdurig (extra) ondersteuning buiten het groepsplan d.m.v. leerlingsspecifieke interventies

Wanneer het aanbod van ondersteuningsniveau 2 te licht is en structureel buiten het groepsplan valt, worden leerlingsspecifieke interventies ingezet die aanvullend worden beschreven in het OPP.

Dit gaat over leerlingen:

- Die op (bijna) alle didactische vlakken achterstand hebben (evt. met didactisch arrangement);
- Die in het groepsplan gedrag op preventieniveau 3 ingeschaald zijn (evt. met pedagogisch arrangement);
- Waarbij observatie en beeldvorming nodig is (dus nieuwe leerlingen, leerlingen in observatiegroep). In dat geval is naast de leermonitor ook de orthopedagoog betrokken;
- Die op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied begeleiding nodig hebben.

Wanneer er extern betrokkenen zijn, zal hiermee worden afgestemd om de doelen van de begeleiding binnen de school te bepalen.

Ondersteuningsniveau 4; zware ondersteuning (arrangement)

Afhankelijk van de leerbaarheid en de afhankelijkheid van de aangepaste omgeving is de ondersteuning binnen de context van SBO De Verrekijker haalbaar, danwel is de leerling (op termijn) aangewezen op een gespecialiseerde context waarbij zware ondersteuning als vanzelfsprekend aanwezig is.

Om deze leerlingen goed te kunnen begeleiden, wordt altijd een arrangement aangevraagd. Er is langdurig intensieve ondersteuning nodig. Het doel van de ondersteuning is het terugbrengen van de leerling naar ondersteuningsniveau 3. Vaak is er ook een externe partij betrokken (jeugdhulp, gemeente, etc.) waarmee frequent wordt afgestemd over de begeleiding. Daarnaast vinden er regelmatig gesprekken plaats met ouders/verzorgers om de voortgang te bespreken. Naast de leermonitor is ook de orthopedagoog betrokken bij het vormgeven van de ondersteuning (bijv. d.m.v. observaties in de klas, coaching van de leerkracht, sparren over doelen in het opp, etc.).

Ondersteuningsniveau 5; Verwijzing naar passende plek

De school kan geen passend onderwijsaanbod voor een leerling realiseren. De leerling heeft een andere context nodig die beter kan aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Denk aan een vorm van speciaal onderwijs (SO). Er kan een adviesaanvraag worden ingediend bij de CvIT.

4.2 | Leerling in beeld en Mijn Kleutergroep

We volgen de didactische ontwikkeling van uw kind, naast observaties en methodegebonden toetsen, ook met Cito-toetsen, door middel van het Leerling Onderwijs Volgstelsel (LOVS). Dit is een methode-onafhankelijk toetsstelsel waarbij de ontwikkeling van het kind en de groep vergeleken wordt met het landelijk gemiddelde. Op deze manier krijgen we een objectief beeld over de vorderingen van de leerlingen en de resultaten van ons onderwijs. Het stelsel volgt alle leerlingen. Het stelsel bestaat uit de pakketten: Taal, Lezen, Spelling en Rekenen. Deze toetsen zijn opgenomen in een toetskalender. In de leerjaren 1, 2 en 3 worden aanvullend de toetsen van Aernoutse opgenomen. In de onderbouw wordt sinds januari 2023 de ontwikkeling gevolgd en verwerkt middels het digitaal observatie- en planningssysteem van "mijn kleutergroep".

4.3 | Ontwikkelingsperspectief

Toelating, plaatsing en ontwikkelingsperspectief

Een kind kan op onze school aangemeld worden als er een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven. Nadat het kind is aangemeld op onze school, wordt zorgvuldig bekeken of wij een passende onderwijsplek kunnen bieden en of er plaats is op onze school. Natuurlijk speelt de leeftijd daarbij een belangrijke rol, maar ook het didactische niveau (wat kan het kind al met betrekking tot lezen, rekenen, etc.) en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind.

Voorafgaand aan de plaatsing vindt een intakegesprek met de ouder(s)/verzorger(s) plaats. In dit gesprek maken we afspraken over de termijn van plaatsing, over de groep en de manier waarop we de kennismaking van uw kind met onze school vormgeven.

Binnen zes weken nadat uw kind bij ons op school gestart is, wordt het ontwikkelingsperspectief (OPP) besproken. Het ontwikkelingsperspectief geeft aan welke verwachting wij hebben van de ontwikkeling van uw kind op het gebied van leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Dit plan is kindspecifiek en vervangt een leerlingrapport. Ouder(s)/verzorger(s) ondertekenen het document digitaal en vervolgens wordt dit in het leerlingendossier wordt bewaard.

Ieder halfjaar wordt tijdens groepsbesprekingen bekeken of het kind het onderwijs van de speciale school voor basisonderwijs nog langer nodig heeft. Bij de meeste kinderen zal dat het geval zijn; die kinderen vervolgen hun schoolloopbaan op De Verrekijker. Bij een aantal kinderen zal bekeken worden of de reguliere basisschool voldoende hulp kan geven. In overleg met de ouder(s)/verzorger(s), de basisschool en de CvIT kan dan bekeken worden of overgang naar het reguliere basisonderwijs mogelijk is. Normaal gesproken zal een overgang naar een reguliere basisschool aan het begin van een nieuw schooljaar plaatsvinden.

Indien er twijfels bestaan of onze school de juiste begeleiding en ondersteuning te bieden heeft, kan er gewerkt worden met een proef- of observatieperiode. Op deze manier kan bekeken worden wat de onderwijsbehoefte van een leerling is, op welke manier daarop het best afgestemd kan worden en welke onderwijssetting daarbij het best passend is.

De duur van een proefplaatsing wordt in overleg met de CvIT, de school van herkomst, de ouder(s)/verzorger(s) en onze school bepaald. Er worden vooraf duidelijke doelen gesteld zodat na enige tijd bepaald kan worden wat wenselijk is voor de verdere ontwikkeling van het kind. Omdat het gaat om een tijdelijke plaatsing op De Verrekijker blijft het kind ingeschreven staan op de eigen basisschool.

4.4 | Dyslexieverklaring

De gemeenten zijn sinds 2015 verantwoordelijk voor diagnostiek en behandeling van dyslexie. De school kan u verwijzen naar het juiste loket.

4.5 | Beleid externe remedial teaching

De wet op het primair onderwijs verbiedt het geven van verlof aan leerlingen voor externe remediale hulp tijdens schooltijd. Dergelijke hulp zou ongelijke kansen scheppen (afhankelijk van de financiële draagkracht van de ouders) en verlies van onderwijstijd (reistijd naar de praktijk). De school kan kinderen wel verwijzen naar diverse vormen van hulpverlening die in principe voor iedereen bereikbaar zijn, zoals logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, psychotherapie en dergelijke. Verlof voor deze vormen van hulpverlening is toegestaan, maar we vragen om dit zoveel mogelijk buiten de schooltijd te laten gebeuren en een verlof-formulier in te vullen, zodat we een overzicht hebben welke kinderen en hoe vaak hiervan gebruik gemaakt wordt. Dit formulier kunt u opvragen bij de administratie. Meer informatie vindt u in de 'regeling externe remediale hulp tijdens schooltijd'. Deze ligt op school ter inzage. schooltijd'. Deze ligt op school ter inzage.



4.6 | Specifieke begeleiding

Logopedie

Logopedische hulp kan geadviseerd worden. Ook dit schooljaar worden de logopedische behandelingen in school uitgevoerd door een vrijgevestigde logopedist, met wie wij een samenwerking zijn aangegaan. Om hiervoor in aanmerking te komen, heeft uw kind een verwijzing van de huisarts nodig. Met deze verwijzing zal uw verzekeraar de behandeling meestal vergoeden. Leest u hiervoor de polisvoorwaarden na of neem contact op met de logopediste.

Orthopedagogische ondersteuning

Volgens de zorgstructuur van onze school worden leerlingen door de leerkracht twee keer per jaar met het aansturingsteam besproken in een groepsbespreking.

Indien er opvallende zaken zijn ten aanzien van de didactische ontwikkeling, werkhouding of het sociaal-emotioneel functioneren, wordt de leerling in de leerlingbespreking besproken. Hierbij zijn de orthopedagoog en eventuele andere ondersteuners aanwezig. Ook indien er tussentijds vragen ontstaan ten aanzien van bovenstaande ontwikkelingsgebieden, kan de orthopedagoog geraadpleegd worden. De orthopedagoog voert na overleg met ouder(s)/verzorger(s) handelingsgerichte diagnostiek uit. Dit kan bestaan uit observaties, gespreksvoering of psychodiagnostisch onderzoek. Vervolgens kunnen er handelingsgerichte adviezen gegeven worden aan leerkracht en ouder(s)/verzorger(s).

4.7 | Beleid t.a.v. vertragen en versnellen

Op onze school vindt de groepsindeling plaats na zorgvuldig overleg binnen het ondersteuningsteam. Het kan zijn dat een kind vervroegd doorstroomt naar een volgende groep of nog een jaar langer in de groep blijft. Deze beslissing is het resultaat van zorgvuldig overleg tussen leerkracht, u, één van de leden van het ondersteuningsteam en directeur. De uiteindelijke beslissing van de school is bindend.

4.8 | Overgang voortgezet onderwijs

Een leerling die geplaatst is in een van de schoolverlatersgroepen komt in aanmerking om eventueel naar het voortgezet onderwijs te gaan. Om dit te kunnen beoordelen en om een goed advies uit te kunnen brengen over de meest geschikte vorm van het voortgezet onderwijs wordt zorgvuldig met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) afgestemd.

Bij de verwijzing naar het voortgezet onderwijs spelen drie factoren een bepalende rol:

1. De cognitieve capaciteiten (IQ);
2. de leervorderingen (technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen);
3. de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voordat de leerlingen onze school verlaten, worden ze uitvoerig getoetst op deze onderdelen door de orthopedagoog en de leerkracht. Na onderling overleg krijgen de ouder(s)/verzorger(s) een advies voor het meest geschikte vervolgonderwijs, door middel van een ingevuld onderwijskundig rapport. Wij onderhouden regelmatig contact met het voortgezet onderwijs, zowel voorafgaand aan plaatsing alsook door middel van terugkoppeling van de resultaten van de leerlingen.

4.9 | Loket voor alle jeugdhulp

Gemeenten zijn verantwoordelijk voor alle hulp aan jeugdigen en hun ouders. In de gemeente Veldhoven is er gekozen om te werken met één 'loket' voor alle vragen over opvoeden en opgroeien, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). De medewerkers die binnen het CJG werkzaam zijn kunnen veel vragen oppakken. Als ouders en/of hun kinderen vragen hebben, hebben zij meer deskundigheid. Wanneer er veel speelt in het gezin kan de CJG-medewerker ervoor zorgen dat uw vraag terecht komt bij de juiste ondersteuner.

Aan onze school zijn ook medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin gekoppeld. Dit zijn een schoolmaatschappelijk werker van Lumens en een jeugdverpleegkundige van de GGD Brabant- Zuidoost. Wilt u via de school in contact komen met deze medewerkers? Geef dat dan aan bij de leerkracht van uw kind.

Voor meer informatie:

- Passend Onderwijs Informatiegids voor ouders (uitgave Steunpunt Passend Onderwijs)
- www.steunpuntpassendonderwijs.nl
- www.passendonderwijs.nl
- www.medezeggenschap-passendonderwijs.nl
- www.mensenrechten.nl
- www.onderwijsconsulenten.nl
- www.onderwijsgeschillen.nl

4.10 | Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan waarin staat hoe medewerkers in het onderwijs moeten omgaan met het signaleren en melden van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling.

Uitgangspunt daarvoor is het Basismodel meldcode. Daarin staan de volgende vijf stappen:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Of een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. Gesprek met de betrokkene(n).
4. Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
5. Beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

Met ingang van 1 januari 2019 geldt een aanscherping van stap 4 en 5 van de meldcode. In stap 4 wegen beroepskrachten op basis van de informatie uit stap 1 tot en met 3 af of zij een vermoeden hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarbij bepalen zij met behulp van een afwegingskader of er sprake is van acute of structurele onveiligheid.

In stap 5 nemen beroepskrachten twee beslissingen:

1. Is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk? Melden is noodzakelijk als er sprake is van acute of structurele onveiligheid.
2. Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk? Hulp verlenen is mogelijk als:
 - De professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden of te organiseren.
 - De betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp.
 - De hulp leidt tot duurzame veiligheid.

Indien hulpverlening op basis van één van deze punten niet mogelijk is, is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk.



Personeel

5.1 | Het onderwijzend personeel

De leerkracht is verantwoordelijk voor het stimuleren en begeleiden van de ontwikkeling van zijn/ haar leerlingen op sociaal en didactisch gebied en gaat ervan uit dat leerlingen verschillende onderwijsbehoeften hebben. De taak van de leerkracht is om zo goed mogelijk aan deze behoeften tegemoet te komen. Hierover heeft de leerkracht regelmatig contact met ouder(s)/verzorger(s) van alle leerlingen in de groep.

Daarnaast hebben de leerkrachten groepsoverstijgende en niet les-gebonden taken. Ze participeren bijvoorbeeld in diverse werk- en leergroepen. De leerkrachten denken met elkaar kritisch na over de wijze waarop zij omgaan met de op deze school geldende uitgangspunten ten aanzien van opvoeding en onderwijs. Dit doen zij vanuit een open, nieuwsgierig onderzoekende houding naar het kind toe. Op deze wijze optimaliseren we het gesprek tussen leerkracht en leerling. Het spreekt voor zich dat nauw contact met de ouder(s)/verzorger(s) van ieder individueel kind hierbij essentieel is.

5.2 | Professionaliteit

Professionaliteit kenmerkt zich door de wijze waarop collega's omgaan met een appèl dat op hen gedaan wordt om te kunnen en willen bijdragen aan de school als geheel. Centraal doel op het niveau van het team is het uitbreiden en verdiepen van het handelingsrepertoire. Vanuit het Integraal PersoneelsBeleid (IPB) is scholing van het personeel belangrijk. Ieder teamlid geeft in zijn/haar Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP) zijn/haar leerpunten aan en formuleert hierin op welke wijze hij/zij de gestelde doelen wil behalen. Samen met de directeur en locatieleider wordt bekeken op welke wijze dit gebeurt.

Tijdens studie(mid)dagen wordt scholing van het team verzorgd. Indien in het kader van re-integratie of ontwikkeling van een teamlid video-opnamen in groepen gemaakt worden, ten behoeve van het coachen en ondersteunen van een teamlid bij zijn/ haar onderwijskundige taak, zijn deze uitsluitend bedoeld voor intern gebruik. Na afloop van een traject worden de beelden vernietigd.

5.3 | Ziekte of verlof personeel

Het personeel heeft verlof tijdens de schoolvakanties. In bepaalde gevallen kan het personeel aanspraak maken op extra verlof onder schooltijd. In geval van ziekte kan een medewerker bijvoorbeeld niet komen werken. Dit wordt uiteraard altijd afgestemd met de directie. We streven naar zo min mogelijk lesuitval.

Kortdurende vervangingen dienen door de school zelf opgevangen te worden. Veldvest heeft hiervoor in de regel geen vervangers beschikbaar. Voor langdurige vervangingen wordt via het P-centrum een vervang(st)er aangesteld. Indien er geen vervanging komt, zoeken we naar oplossingen, waarbij het gaat om een verantwoorde situatie, waarvan het opsplitsen van de groep er één is. Kinderen uit een groep worden dan verspreid over andere groepen. Het onderwijsproces vindt hierbij doorgang, zij het bij een collega leerkracht. Is een collega meerdere dagen ziek en is er geen vervanger voorhanden, dan wordt er bij toerbeurt een groep opgesplitst en worden collega's in de groep van de zieke leerkracht geplaatst.

5.4 | Begeleiden en inzet studenten

Onze leerlingen krijgen regelmatig te maken met studenten in opleiding. SBO De Verrekijker is opleidingsschool voor studenten. Dat betekent dat wij een verantwoordelijkheid hebben in het opleiden van aankomende leerkrachten vanuit de PABO Kempel en Fontys. Daarnaast zijn bij ons op school ook studenten van andere opleidingen actief, zoals het Summacollege. Incidenteel komen ook leerlingen van het Sondervick College of een andere school voor Voortgezet Onderwijs voor een oriënterend bezoek op onze school, variërend van een dag of voor een tot twee weken.



Relatie met ouders

6.1 | Communicatie en informatie

U geeft in vertrouwen het onderwijs en een deel van de opvoeding uit handen aan SBO De Verrekijker. Goede communicatie is daarbij essentieel, in het belang van uw kind en in het belang van de onderlinge relatie. Op onze school hechten wij daarom grote waarde aan het gesprek met u. Wij vinden het belangrijk om u goed over onze achterliggende motieven te informeren. Het gesprek is er altijd op gericht om ons beleid te verhelderen, het wederzijds vertrouwen daarin op te bouwen of te verbeteren. Er heerst een schoolcultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding een goede samenwerking met u bevorderen. De school stelt u in staat mee te denken over de ondersteuning van uw kind in de groep en denkt actief mee met u over de ondersteuning thuis. De leerbehoeftes van uw kind staan hierbij centraal.

Met regelmaat verzorgen wij informatie waarin we u op de hoogte houden van schoolbeleid en schoolontwikkeling. Over praktische zaken en school- en groepsactiviteiten wordt u voornamelijk via Parro geïnformeerd. Door het jaar heen vinden er ouderavonden plaats, waar u wordt geïnformeerd over het onderwijs of actuele maatschappelijke thema's. Over de ontwikkeling van uw kind wordt met u gesproken op rapportbesprekingen. Uiteraard bent u altijd in de gelegenheid om tussentijds een afspraak met de leerkracht of de directie te maken.

6.2 | Ouderportaal ParnasSys

ParnasSys is het administratiesysteem waarin de school alle gegevens van uw kind opslaat, zoals personalia, gegevens over verlof en absentie en gegevens over de leervorderingen (toetsen en onderzoeken). U kunt via dit portaal op elk gewenst moment kennismaken van de gegevens en de leervorderingen van uw kind.

Door middel van het openstellen van het ouderportaal wordt de communicatie tussen u en school digitaal ondersteund met informatie die altijd beschikbaar is. Op deze wijze wordt transparantie naar u vergroot en wordt gezamenlijke verantwoordelijkheid met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind benadrukt.

6.3 | Parro

Parro is onderdeel van ons administratiesysteem ParnasSys. Het is het communicatiesysteem voor in en rond school. De app biedt de volgende mogelijkheden: inplannen van rapportgesprekken; de groepsleerkracht kan makkelijk foto's of mededelingen die belangrijk zijn voor alle ouders in een keer verzenden; in de app staat een agenda. De activiteiten die voor de groep georganiseerd zijn, komen erin te staan; de leerkracht kan een persoonlijk bericht sturen. Over voortgang, gedrag of bijzonderheden van een kind communiceren we niet via de app.

Voor meer informatie over Parro kijkt u op parro.education/ouders. U kunt Parro gratis downloaden in Google Play of de App Store.

6.4 | Rapportage

Binnen zes weken nadat uw kind bij ons op school gestart is, wordt het ontwikkelingsperspectief (OPP) met u besproken. Het ontwikkelingsperspectief wordt in februari en juni door de leerkracht geëvalueerd en opnieuw met u besproken. Leerlingen krijgen gelijktijdig met het OPP twee keer per jaar een leerlingrapport mee.

6.5 | Oudertevredenheidspeiling

In het kader van het verhogen van de kwaliteit op zelfevaluatie, heeft er in april 2024 een oudertevredenheidspeiling plaatsgevonden met behulp van het kwaliteits-zorginstrument 'ParnasSys-Integraal'. Een dergelijke peiling vindt één keer in de twee jaar plaats. De aandachtspunten die hieruit naar voren zijn gekomen, zijn besproken met het team en de schoolraad, teruggekoppeld naar u en meegenomen in de speerpunten van het beleid.

6.6 | Informatie gescheiden ouders

Op het moment dat er sprake is van een situatie waarbij de ouders niet bij elkaar zijn, zullen we u verzoeken een scheidingsprotocol in te vullen. Hierin leggen we de gegevens van beide ouders en de omgangsvorm vast. Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft na scheiding bestaan.

Uitgangspunt van de school met betrekking tot informatievoorziening aan ouders is, dat beide ouders zoveel mogelijk samen naar de informatieavonden/oudergesprekken komen. Indien dit niet mogelijk of wenselijk is, verwacht de school dat de ene ouder (verzorger), de andere ouder informeert omtrent de ontwikkeling en de vordering van het kind.

Als dit niet het geval is, dan kan de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact opnemen met de school om andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening te maken. De school heeft geen initiatief-plicht naar ouders die geen gezag hebben, maar als zij erom vragen, moet er wel beroepshalve beschikbare informatie gegeven worden over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen. De verplichting geldt ook wanneer de ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is.

Er zijn op deze regel twee uitzonderingen:

1. De informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder met het ouderlijk gezag zou verstrekken.
2. De informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet.

Van belang is dat de directie van de school schriftelijk op de hoogte wordt gebracht omtrent de scheiding, waarbij duidelijk dient te worden gemaakt wie de verantwoordelijke ouder wordt. Nieuwe adresgegevens en bereikbaarheid worden bekend gemaakt.

6.7 | Medezeggenschapsraad en schoolraad

Een wettelijk geautoriseerd orgaan, is de medezeggenschapsraad (MR). Binnen de MR is advies en inspraak van ouders en leerkrachten geregeld. Het beleid van de school wordt getoetst. Op onze school gaat de MR op in de schoolraad, maar blijft haar wettelijke status van toetsend orgaan behouden. De schoolraad, bestaande uit de MR-leden (zowel ouders als leerkrachten), wordt aangevuld met enkele onafhankelijke leden (ouders). De Schoolraad functioneert als gesprekspartner en klankbord van de directie en het team.

Er ontstaat steeds meer samenwerking op het gebied van ouderparticipatie in de vorm van een collectieve schoolraad voor de twee scholen in Veldhoven Midden. De twee schoolraden vergaderen ook in dit schooljaar zowel gezamenlijk als afzonderlijk. Tijdens deze vergaderingen is er met name aandacht voor de actuele en toekomstige beleidsontwikkelingen richting de Brede School in de MFA Midden. U bent als ouder bij deze openbare vergaderingen van harte welkom als toehoorder. Wij verzoeken u dit vooraf kenbaar te maken bij één van de leden van de MR Noortje Schouten (n.schouten@mr.veldvest.nl) of Mariska Slaats (m.slaats@mr.veldvest.nl).

6.8 | Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Voor de scholen die behoren tot het bevoegd gezag van Stichting Veldvest bestaat een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten van verschillende scholen van de stichting.

De GMR is bevoegd tot bespreking van die aangelegenheden, die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen. Daarnaast kan ze schriftelijke voorstellen doen en standpunten kenbaar maken aan het bevoegd gezag. De GMR heeft adviesrecht met betrekking tot zaken als kaders voor vaststelling van het regionaal vakantierooster, vaststellen of wijzigen van beleid ten aanzien van het onderhoud van gebouwen en instemmingsrecht met betrekking tot o.a. het wijzigen van een benoemingsprocedure van de schoolleiding. De GMR vergadert maandelijks, zowel zelfstandig als met het College van Bestuur. Het doel van de GMR is mede zorgdragen voor kwalitatief goed onderwijs op de scholen van Veldvest. Vanzelfsprekend is hiervoor de constructieve samenwerking nodig tussen ouders, leerkrachten, directeuren en bestuurders. In de praktijk is de GMR, net als het bestuur, vooral bezig in voorwaardenscheppende sfeer.

Alle GMR-informatie is te vinden op de website van Veldvest: www.veldvest.nl.

6.9 | Activiteitencommissie

Voor zowel SBO De Verrekijker als Basisschool EigenWijs bestaat een activiteitencommissie, AC Veldhoven Midden. Dit is een oudergeleding, die in nauwe samenwerking met het team van SBO De Verrekijker en BS EigenWijs, mede verantwoordelijk is voor alle zogenaamde buitenschoolse activiteiten. Teamleden verzorgen, met ondersteuning van leden van de Activiteitencommissie, de coördinatie en organisatie van diverse activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, de carnavalsviering, ed. De activiteitencommissies krijgen het benodigde geld voor de activiteiten van de Stichting Beheer ouderbijdrage-gelden Veldhoven Midden. De voorzitter van de AC is bereikbaar via ac.veldhovenmidden@gmail.com.

6.10 | Vrijwillige ouderbijdrage

Stichting Veldvest vindt het belangrijk om als maatschappelijke organisatie een bijdrage te leveren aan de scholen/ouderverenigingen voor de vrijwillige ouderbijdrage. Daarom is besloten dat stichting Veldvest vanaf het schooljaar 2023-2024 per leerling een bedrag van € 25,- overmaakt aan de activiteitencommissie. Van ouders/verzorgers wordt geen separate bijdrage verwacht.

De gehele ouderbijdrage komt geheel ten goede aan de leerlingen. Voor de schoolverlatersdagen wordt een aparte bijdrage gevraagd.

Voor meer informatie over de activiteitencommissie kunt u contact opnemen met de voorzitter. Deze is bereikbaar via mailadres ac.veldhovenmidden@gmail.com.

6.11 | Stichting leergeld

De stichting helpt kinderen (0-18 jaar) op het gebied van onderwijs, verenigingen, sport en buitenschoolse activiteiten. Zit u als ouder in een financieel lastige tijd waardoor er geen geld is voor onder meer een fiets, laptop, schoolspullen, of lidmaatschap van een sportclub? Dan kan stichting Leergeld u helpen. Leergeld doet dit, omdat deze activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van vaardigheden, talenten en een gevoel van eigenwaarde. Alle kinderen hebben recht op deze ontwikkeling. Meer informatie vindt u op www.leergeldveldhovendekempen.nl

6.12 | Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. In eerste instantie bespreekt u deze met de leerkracht van uw kind. We gaan ervan uit dat elke leerkracht u en uw kind altijd serieus neemt en samen met u zoekt naar de beste oplossing.

Mocht u het gevoel krijgen dat uw probleem niet serieus genomen wordt, of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u dat bespreken met een van de leden van het ondersteuningsteam. Op het moment dat u zich onvoldoende gehoord voelt, kunt u de problematieken bespreken met de interne vertrouwenspersonen van onze locaties. Onze interne vertrouwenspersonen zijn: Fleurine Duisters en Roos van Zelst. Zij zijn door het bestuur benoemd, om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders en kinderen altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. In overleg met de interne vertrouwenspersonen wordt bekeken wat er gedaan moet worden of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van stichting Veldvest: Ingrid Middelkoop. Zij gaat allereerst na of door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht doorverwezen naar de onafhankelijke klachtencommissie van de besturenorganisatie waarbij de school is aangesloten. De klachtenregeling is te verkrijgen bij de directie en bij de interne vertrouwenspersonen. Bij het meldpunt vertrouwensinspecteur kunt u terecht voor advies en klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld (zoals grove pesterijen), signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme en dergelijke. Namen, adressen en telefoonnummers vindt u in hoofdstuk 10.



6.13 | Schoolverzekering

Stichting Veldvest heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheekkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

- Ten eerste is de school /het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moet worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt niet door de school vergoed.

- Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

6.14 | AVG

Met ingang van 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Dit betekent dat dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie. De AVG zorgt onder meer voor: versterking en uitbreiding van privacy rechten, meer verantwoordelijkheden voor organisaties en werkgevers en dezelfde, stevige bevoegdheden voor alle Europese privacy toezichthouders.

Stichting Veldvest verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Een goede omgang met deze gegevens en het bewustzijn van de privacywetgeving is voor Veldvest van groot belang. Als onderwijsinstelling is Veldvest genoodzaakt persoonsgegevens van uw kind te verwerken om aan de (wettelijke) verplichtingen te kunnen voldoen. De gegevens over uw kind, welke in de meeste gevallen rechtstreeks van u als ouder/verzorger zijn ontvangen, worden enkel verwerkt vanuit noodzakelijkheid voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Persoonsgegevens die hier niet aan voldoen worden uitsluitend met uw toestemming verwerkt. Hierbij valt te denken aan toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal, medische gegevens, etc.

In een aantal gevallen is Veldvest verplicht om persoonsgegevens van uw kind te delen met andere organisaties of kunnen er commerciële derde partijen verzocht worden te ondersteunen in het verwerken van de gegevens voor eerdergenoemde doeleinden. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder verantwoordelijkheid van Veldvest. Met deze organisaties zijn (verwerkers) overeenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

De persoonsgegevens van uw kind worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens, die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast worden de gegevens niet langer dan noodzakelijk bewaard.

Bovenstaande informatie is uitgebreider terug te lezen in de privacyverklaring van Veldvest, te vinden op de website www.veldvest.nl. Tevens vindt u hier het privacyreglement van de Stichting. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming via e-mail privacy@veldvest.nl.



Ontwikkeling van het onderwijs

7.1 | Terugblik schooljaar 2023-2024

Het afgelopen schooljaar is er nadrukkelijk aandacht geweest voor het onderzoek naar en beschrijven van streefniveau's en een schoolambitie op tussen- en eindopbrengsten. Dit is vertaald naar een aanbod op drie leerlijnen/uitstroomperspectieven.

Rekenen

De werkgroep rekenen is gecontinueerd. De leden van de werkgroep hebben het werken met de blokplannen uitgeprobeerd en bevindingen toegelicht tijdens de vergadering. In elk cluster zijn collega's met de plannen aan de slag gegaan. Leden van de werkgroep hebben de spellen van Met Sprongen Vooruit toegevoegd aan de blokplannen en er is een koppeling gemaakt met het groepsplan. Komend schooljaar wordt de opzet en inhoud van de blokplannen definitief gemaakt.

De online programma's Bareka en Rekensprint zijn aangeschaft. Op dit moment wordt onderzoek gedaan naar schoolbrede mogelijkheden om deze te gebruiken bij het versterken van de vaardigheden op het gebied van

automatiseren. Dit leidt tot een beleidsmatig voorstel. De opbrengsten van Cito LOVS (leerling in beeld) zijn geanalyseerd binnen de stuurgroep en vervolgens gedeeld met het team. De kwaliteitskaart rekenen is aangepast vanuit bevindingen en werkwijze nieuwe methode.

Taal

Op het gebied van NT 2 is er in de onderbouw een start gemaakt met LOGO 3000. Komend schooljaar wordt verder onderzocht op welke manier we dit aanbod verder goed vorm en inhoud kunnen geven.

Tijdens de begrijpend leeslessen wordt met ingang van dit schooljaar gebruikt gemaakt van de methode Leeslink. Deze is schoolbreed geïmplementeerd. De werkgroep heeft onderzoek gedaan naar de aansluiting van deze methode bij het huidige toetskader dat gebruikt wordt op de school. Vervolgens zijn er aanbevelingen gedaan tot de aanschaf van aanvullend materiaal om deze aansluiting te optimaliseren.

De opbrengsten van Cito LOVS van spelling en technisch lezen zijn geanalyseerd binnen de werkgroep en vervolgens gedeeld binnen het team. De werkgroep heeft daarnaast de kwaliteitskaarten van de taaldomeinen lezen/spelling, schrijven en NT2/woordenschat geactualiseerd en gedeeld met het team. Leerlingen die extra ondersteuning behoeven op een van de taalgebieden krijgen een adequaat aanbod dat wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief en wordt gemonitord binnen het ondersteuningsteam.

Pedagogisch aanbod in de school

Met het team is frequent aandacht besteed aan de inzet van de methode KWINK en fases van groepsvorming. De methode KWINK is steeds meer een onderdeel van het pedagogisch aanbod. Dit is zowel in de klas als op vrije momenten (buiten) zichtbaar.

Tijdens twee studiemomenten is er afgelopen schooljaar aandacht geweest voor ontwikkelingsproblematiek. Komend schooljaar gaat dit voortgezet worden en zal onderzocht worden welke aanvullende methodieken ingezet kunnen worden voor leerlingen voor wie het basisaanbod onvoldoende toereikend is.

De werkgroep heeft daarnaast samen met het team de kwaliteitskaart pedagogische routines geactualiseerd en er is een opzet gemaakt voor de kwaliteitskaart Kwink. Deze is vervolgens gedeeld met het team.

Er is een analyse gemaakt vanuit LIB SEO en WMK vragenlijst en deze is besproken in de clusters. Activiteitencommissie junior is verder doorontwikkeld.

Samenwerking SO-SBO

Sinds augustus 2020 is er een sprake van een onderbouw samenwerkingsgroep tussen SO Prins Willem Alexander en SBO De Verrekijker. Deze groep heeft als doel de ontwikkelingspotentie van jonge leerlingen goed in beeld te brengen om zo een verantwoorde keuze te maken voor uitstroom SO of SBO. De ambitie is om gerichtere ondersteuning van de leerling bij zijn/haar ontwikkeling te organiseren, waarbij leerlingen profiteren van zowel SO als

SBO expertise waardoor het onderwijsaanbod zo optimaal mogelijk aansluit. Deze leerlingen beschikken over een TLV Speciaal Onderwijs.

In juni '21 is er vervolgens een midden-bovenbouwgroep ingericht waarin de samenwerking tussen SBO en SO voor dit leeftijdscohort nadrukkelijk centraal staat.

Beide groepen zijn aangesloten bij het strategisch proces van SBO De Verrekijker. Dit versterkt de inhoudelijke samenwerking. In de onderbouw krijgt dit o.a. vorm door het kiezen van een gezamenlijk observatie-instrument. Daarnaast kan deze groep zich scherp richten op het in beeld brengen van de onderwijsbehoeftes van de individuele leerlingen en het onderzoek naar het afbouwen van de intensieve, zware ondersteuning. Dit heeft geleid tot een gemeenschappelijk "observatiekader". In juni '22 is er een onderzoek gestart, in samenwerking met de universiteit van Utrecht om zicht te ontwikkelen op het in beeld brengen van ontwikkelpotentie van jonge leerlingen. Het onderzoek is gericht op het cohort leerlingen in de onderbouw en zal in juli 2024 afgerond worden.

Wat betreft de midden-bovenbouwgroep blijkt uit de evaluatie dat het kansrijk is om de keuze te maken het onderwijsaanbod te richten op instructieniveau leerjaar 4-5, zodat het kansrijker wordt (op termijn) aan te sluiten bij de reguliere SBO groepen. "Observatie als zodanig" blijft centraal staan binnen deze context. De leerlingen binnen deze groep beschikken, in schooljaar '24-'25 over een SBO + arrangement, wat bijdraagt aan het kunnen bieden van leerkrachtnabijheid en aansluit op de eerder geformuleerde uitgangspunten.

1-onderwijsroute

Het afgelopen schooljaar zijn het basisaanbod en de streefniveaus binnen de verschillende uitstroomprofielen opnieuw vormgegeven. Deze zijn vertaald binnen de groepsplannen en binnen de OPP's. Hierin staat het streefniveau op groepsniveau beschreven, evenals aanbod, leerkrachtaanpak en eventuele specifieke afstemming op leerlingniveau.

De ontwikkelperspectieven worden vastgelegd in het systeem van LDOS. Er wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem "Leerling in beeld" en hiermee zijn eerste ervaringen opgedaan.

Het observatiesysteem "Mijn kleutergroep" is voor beide onderbouwgroepen aangeschaft en leerkrachten zijn geprofessionaliseerd in het gebruiken en toepassen van dit systeem.

7.2 | Speerpunten 2024-2025

De strategische speerpunten voor het komende schooljaar zijn bepaald vanuit de schoolanalyse en het jaarverslag 2023-2024 en de in het schoolplan 2023-2027 beschreven aandachtspunten.

Onderwijsinhoud

De beleidsgroep "onderwijsinhoud", die bestaat uit de directeur, locatieleider, een orthopedagoog en de voorzitters van de werkgroepen rekenen en taal, zal frequent en onderzoeksmatig sturen op het onderwijsinhoudelijke beleid. Zij analyseert en houdt zicht op de schoolbrede ambities, het aanbod in doorlopende leerlijnen en leeropbrengsten.

Het team zal komend schooljaar geprofessionaliseerd worden op het toepassen van de cyclus van handelingsgericht werken. De focus zal liggen op het verzamelen van data, deze te analyseren, te duiden en te vertalen naar de onderwijspraktijk.

Voor het onderbouwcluster ligt de focus op het onderzoek naar mogelijkheden om groep 3 aan te laten sluiten bij de observatie systematiek van Mijn kleutergroep, danwel LIB. Het herijken van de visie "onderwijs aan het jonge kind", het vastleggen van beredeneerd aanbod en de rapportage is binnen het onderbouwcluster een aandachtsgebied.

Rekenen

De werkgroep rekenen zal komend schooljaar investeren in het ondersteunen van de collega's op het gebied van het analyseren van opbrengsten. Vervolgens zal de vertaling plaatsvinden naar een passend aanbod in drie leerstromen (intensief, basis en verdiepend). Specifieke aandacht gaat uit naar de schoolbrede doorlopende leerlijnen en het vorm en inhoud geven van blokplannen. Hieraan gekoppeld zal de leerlijn automatiseren opnieuw bekeken en aangepast worden. Jaarlijks worden de bestaande kwaliteitskaarten geagendeerd op bouw- of teamvergaderingen en eventueel geactualiseerd.

Taal

De werkgroep taal zal komend schooljaar investeren in het ondersteunen van de collega's gericht op het analyseren van opbrengsten. Vervolgens zal de vertaling plaatsvinden naar een passend aanbod in drie leerstromen (intensief, basis en verdiepend). Specifieke aandacht gaat uit naar de schoolbrede doorlopende leerlijnen. Daarnaast staat het vorm en inhoud geven van NT 2 onderwijs en het borgen

van een doorgaande lijn met betrekking tot de ondersteuningsniveau's op het gebied van lezen op de agenda. Jaarlijks worden de bestaande kwaliteitskaarten geagendeerd op bouw- of teamvergaderingen en eventueel geactualiseerd.

Kleuteronderwijs

Het implementatietraject van het observatie-instrument 'Mijn Kleutergroep' krijgt verder vorm en inhoud. Hieraan wordt het Ontwikkelingsperspectief gekoppeld. Daarnaast aandacht voor professionalisering gericht op het vergroten van de expertise en leerkrachtvaardigheden om de kwaliteit van het kleuteronderwijs te versterken.

Pedagogisch domein

Dit schooljaar staat het schoolbreed borgen van de professionalisering met betrekking tot SEO en ontwikkelingsproblematiek centraal. Doel is om het vergroten van de sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen en dit te integreren in dagdagelijkse activiteiten. Vervolgens wordt er onderzoek gedaan naar wat nodig is qua aanbod naast het basisaanbod voor leerlingen met een pedagogisch arrangement. Daarnaast wordt het leerlingvolgsysteem SEO geïmplementeerd en gekoppeld aan het groepsplan en het ontwikkelingsperspectief. De werkgroep SEO wordt gecontinueerd, welke verantwoordelijk is voor de ontwikkelingen met betrekking tot pedagogiek. Komend schooljaar worden de kwaliteitskaarten Kwink, Lentekriebels en pedagogische routines doorontwikkeld.

Er wordt een doorgaande lijn beschreven m.b.t. het aanbod van "Lentekriebels" en deze wordt besproken met het team en vastgelegd in een kwaliteitskaart.

1- Onderwijsroute

Er zijn streefdoelen geformuleerd voor de schoolverlaters en deze zijn vertaald naar het didactisch aanbod en de uitstroomprofielen van De Verrekijker. Dit wordt komend schooljaar integraal onderdeel van de kwaliteitscultuur van De Verrekijker.

De ontwikkelperspectieven worden vastgelegd in het systeem van LDOS. Er wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem "Leerling in beeld" en hiermee zijn eerste ervaringen opgedaan.

Het observatiesysteem "Mijn kleutergroep" is voor beide onderbouwgroepen aangeschaft en leerkrachten zijn geprofessionaliseerd in het gebruiken en toepassen van dit systeem.

Kwaliteitscyclus

Accent voor de komende periode zal de herpositionering van de verschillende rollen binnen het onderwijsstelsel worden en de beschrijving hiervan in het document "Ondersteuningsstructuur op SBO De Verrekijker". Dit gekoppeld aan regisseren van processen op het niveau van het cluster, ondersteunen van professionalisering van leerkrachten en monitoren/coördineren/administreren van de verschillende cycli binnen de school. (OPP's / groepsplannen, MDO's, etc). Het ontwikkelingsperspectief van de onderbouwleerlingen wordt aangepast, passend bij het geïmplementeerde observatiesysteem "Mijn kleutergroep".



Resultaten

8.1 | Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem bestaat uit een aantal niet-methodegebonden toetsen. Zo wordt op een objectieve manier op vaste toetsmomenten in het jaar de (leer)ontwikkeling van uw kind gevolgd. De onderwijsinspectie gebruikt deze gegevens ook om tussentijds de kwaliteit van onderwijs te meten.

8.2 | Toets groep 8

Leerlingen uit leerjaar 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een AMN doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school.



8.3 | Uitstroomgegevens

De leerresultaten aan het einde van acht jaar basisonderwijs zijn belangrijke indicatoren of de school erin geslaagd is om de leerlingen toe te rusten met basiskennis en vaardigheden die nodig zijn om de bij de leerling passende school voor voortgezet onderwijs succesvol te kunnen volgen. De resultaten van de Centrale Eindtoets (voor Speciaal Basisonderwijs AMN toets) ondersteunen de leerkrachten.

Doorverwijzing voortgezet onderwijs schooljaar 2023 - 2024

In onderstaand overzicht vindt u de uitstroom naar het voortgezet onderwijs van het afgelopen schooljaar. Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 hebben 21 leerlingen De Verrekijker verlaten. Het onderwijs en de specifieke zorg voor de individuele leerling heeft in het afgelopen schooljaar geresulteerd in de volgende advisering voor het voortgezet onderwijs:

	2021	2022	2023	2024
Voortgezet speciaal onderwijs	5	3	6	6
Praktijkonderwijs	6	3	7	2
Vmbo basis/kader	6	11	4	13
Havo			1	
Havo/Vwo	1			
Totaal				
Aantal leerlingen	18	17	18	21

Praktische informatie

9.1 | Schooltijden

Dagen	Schooltijd
Maandag	08.30 – 15.00 uur
Dinsdag	08.30 – 15.00 uur
Woensdag	08.30 – 12.15 uur
Donderdag	08.30 – 15.00 uur
Vrijdag	08.30 – 12.15 uur

Op SBO De Verrekijker werken we met een continuerooster. Dit betekent dat we op school lunchen.

9.2 | Ziekmelden

Indien uw kind ziek is of later op school komt, bijvoorbeeld in verband met een bezoek aan een arts, dan verzoeken wij u dit bij voorkeur tijdig te melden via de Parro app. Mocht dit voor u niet mogelijk zijn dan verzoeken wij u om dit tussen 8.00 uur en 8.30 uur telefonisch te melden via 040-2534527 of per mail verrekijker@veldvest.nl.



9.3 | Schoolvakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	21 okt '24 t/m 25 okt '24
Kerstvakantie	23 dec '24 t/m 3 jan '25
Voorjaarsvakantie	3 mrt '25 t/m 7 mrt '25
2e paasdag	21 apr '25
Koningsdag	27 apr '25
Meivakantie	21 apr '25 t/m 2 mei '25
Bevrijdingsdag	5 mei '25
Hemelvaart	29 mei '25 t/m 30 mei '25
2e pinksterdag	9 jun '25
Zomervakantie	7 jul '25 t/m 15 aug '25

Naast de schoolvakanties heeft uw kind in alle groepen nog een enkele vrije dag in de vorm van studie(mid)dagen gepland. De data van deze dagen staan vermeld in de Parro agenda en de jaarkalender.

9.4 | Verlofregeling

Als u uw kind om belangrijke redenen niet op school kunt laten komen, dient u dit ruim van tevoren bij de directie aan te vragen. Extra vakanties onder schooltijd zijn niet toegestaan en worden door de leerplichtambtenaren nauwkeurig gecontroleerd. Er zijn maar twee uitzonderingen op deze regel:

- Verlof van maximaal twee weken, alleen wanneer u wegens de aard van uw beroep niet tijdens de schoolvakanties met vakantie kunt gaan. Dit verlof mag niet vallen in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar.
- Verlof wegens gewichtige omstandigheden van medische en/of sociale aard, die buiten de wil van u zij gelegen. Over een aanvraag voor maximaal tien dagen beslist de directeur. Over een aanvraag voor meer dan tien dagen beslist de leerplichtambtenaar.

Geen reden voor verlof is:

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkope periode.
- Oudere kinderen uit uw gezin (op de middelbare school) zijn al vrij.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met de (verkeers-)drukke.

De volledige verlofregeling is te vinden op onze website www.sbo-deverrekijker.nl. Tevens kunt u hier een verlofaanvraagformulier downloaden.

9.5 | Schoolverzuim

De school is alert op schoolverzuim: dagelijks houden de leerkrachten een verzuimregistratie bij. Als de reden voor afwezigheid, na contact met de ouders, onverhoopt onbekend blijft, dan moet de school van iedere afwezigheid melding maken bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Veldhoven. In voorkomende gevallen kan de leerplichtambtenaar gegevens opvragen over schoolverzuim. De school werkt altijd mee aan een dergelijk onderzoek.



9.6 | Foto's/website

Het maken van beeldopnamen wordt bij een aantal activiteiten en gebeurtenissen door school en/of commissies centraal geregeld. Ook op onze website, Parro en instagrampagina plaatsen we foto's van allerlei schoolactiviteiten. Hiervoor wordt vooraf niet steeds opnieuw toestemming gevraagd. Bij het inschrijven van uw kind, wordt u verzocht aan te geven of u bezwaar heeft tegen het maken van foto's/ filmopnamen van uw kind. Het is voor de leerlingen verboden om tijdens de les film- of foto-opnamen te maken, met bijvoorbeeld hun telefoon, tablet en/of digitale camera. Het is voor leerlingen/ouders niet toegestaan om foto-, film- en geluidsopnamen van school gerelateerde situaties op social media te zetten, tenzij uitdrukkelijk toestemming voor plaatsing is gegeven.

Voor foto's en beeldopnamen van kinderen die, door anderen dan werknemers van de school, op sociale media worden geplaatst, neemt de school geen verantwoordelijkheid. Indien in het kader van re-integratie of ontwikkeling van een teamlid of student filmopnamen in groepen gemaakt worden, ten behoeve van het coachen en ondersteunen van een teamlid of student bij zijn/ haar onderwijskundige taak, zijn deze uitsluitend bedoeld voor intern gebruik. U wordt hier vooraf van op de hoogte gesteld en indien nodig om toestemming voor het delen van de beelden gevraagd. Na afloop van een traject worden de beelden vernietigd.

9.7 | Mobiele telefoons

Mobiele telefoongebruik is door leerlingen onder schooltijd niet toegestaan. Voor binnenkomst wordt de telefoon uitgeschakeld en in een verzamellaatje gelegd tot het einde van de dag. Leerkrachten zijn niet verantwoordelijk voor de telefoons. Na schooltijd kunnen de leerlingen hun toestel weer ophalen en deze mag pas buiten worden aangezet.

9.8 | Vervoer bij excursies e.d.

Kinderen die onder schooltijd worden vervoerd naar excursies of voorstellingen, zijn via de schoolongevallenverzekering verzekerd. Wanneer kinderen door ouders vervoerd worden, gelden een aantal regels:

- Kinderen op de achterbank dragen altijd een gordel.
- Een kind mag in de gordel op de voorbank. De voorwaarde is dat het kind groter is dan 1 meter 35 of ouder dan 12 jaar. In andere gevallen is een stoelverhoging verplicht.

9.9 | Verjaardagen

Uw kind mag zijn verjaardag vieren op school. Fijn als u tijdig bij de leerkracht aangeeft wanneer dit plaats zal vinden, zodat er rekening kan worden gehouden met deze feestelijke gebeurtenis.



Namen en telefoonnummers

10.1 | Team

Het team en de directie van SBO De Verrekijker op maandag, dinsdag en donderdag telefonisch bereikbaar tussen 8:00 en 16:00 uur. Op woensdag tussen 8.00 en 14.00 en vrijdag tussen 8:00 en 13:00 uur. De school is dan bereikbaar via telefoonnummer 040-2534527. Daarnaast zijn alle personeelsleden via e-mail bereikbaar, deze e-mailadressen kunt u vinden op de website van onze school.

10.2 | Bevoegd gezag

Stichting Veldvest
Pastoor Jansenplein 21 • 5504 BS Veldhoven
040-2531201
info@veldvest.nl • www.veldvest.nl
Voorzitter: Esger van Baest

10.3 | Inspectie

De inspecteur van het onderwijs
Locatie Tilburg
Postbus 88 • 5000 AB Tilburg
Spoorlaan 420 • 5038 CG Tilburg
088-6696060 • 088-6696050
tilburg@owinsp.nl • www.onderwijsinspectie.nl

10.4 | Klachtencommissie

Interne vertrouwenspersonen van onze school
Fleurine Duisters en Roos van Zelst

Externe vertrouwenspersoon
Ingrid Middelkoop
06-14 80 86 33
Ingrid@deconflictpert.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteur van de inspectie
0900-1113111
Op werkdagen te bereiken van 08.00-17.00 uur.

10.5 | Passend onderwijs De Kempen

Passend Onderwijs De Kempen
Sterrenlaan 5 5503 • BG Veldhoven
040-7878853
info@podekempen.nl • www.podekempen.nl

10.6 | Gemeenschappelijke gezondheidsdienst Zuid Oost Brabant (GGD)

Postbus 810 • 5700 AV Helmond
0492-584888

Afdeling jeugdgezondheidszorg
0492-584821
jgz@ggdzob.nl

10.7 | Centrum voor jeugd en gezin

040-2584113
www.cjgveldhoven.nl

10.8 | Brede school Veldhoven

Postbus 264 5500 AG Veldhoven T 040-2533443
www.bredeschoolveldhoven.nl





SBO

DE VERREKIJKER

Sterrenlaan 5
040 - 253 45 27

5503 BG Veldhoven
verrekijker@veldvest.nl

www.sbo-deverrekijker.nl



veldvest

Pastoor Jansenplein 21
040 - 253 12 01

5504 BS Veldhoven
info@veldvest.nl

www.veldvest.nl